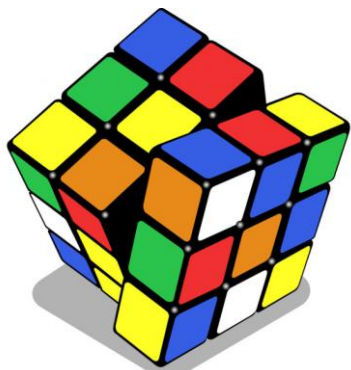




## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Του 6<sup>ου</sup> Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας  
«Ίων Δραγούμης»



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.:Όλεσοιδράσεις([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

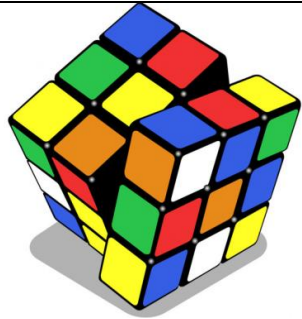


Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  
**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**

6<sup>ο</sup> Ολοήμερο Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας  
«Ίων Δραγούμης»

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023**

|   |   |
|---|---|
| Σχολική μονάδα  | 6 <sup>ο</sup> Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας «Ίων Δραγούμης»   |
| Αριθμός τμημάτων  | 10 Τμήματα  |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 194 Μαθητές/τριες   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 27 Εκπαιδευτικοί  |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 10 Εκπαιδευτικοί: Χρυσούλα Αθανασίου, Βασιλική Βογδανίδου, Ελένη Γαύρου, Αυγή Γεωργιάδου, Χαριτίμη Ζαννίκου, Δήμητρα Πετσάνη, Γεωργία Πουγαρίδου, Ζαχαρούλα Ρώμα, Μιχάλης Ρωμανίδης, Όλγα Σαββάκη |
| Διευθύντρια   | Ευγενία Γάκη  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>                                       | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>  | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ–<br/>Κοινωνική Συναίσθηση και<br/>Ευθύνη</p> | <p>Δημιουργώ και<br/>Καινοτομώ–<br/>Δημιουργική Σκέψη και<br/>Πρωτοβουλία</p>          |
|   |  |   |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -<br/>Αυτομέριμνα, Οδική<br/>Ασφάλεια</p>   | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια<br/>και τοπική Φυσική<br/>κληρονομιά</p>         | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>  | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική<br/>Ρομποτική</p>   |
| <p>2. Ψυχική και<br/>Συναισθηματική Υγεία -<br/>Πρόληψη</p>       | <p>2. Κλιματική αλλαγή -<br/>Φυσικές Καταστροφές,<br/>Πολιτική προστασία</p> | <p>2.Εθελοντισμός<br/>διαμεσολάβηση</p>                                 | <p>2. Επιχειρηματικότητα-<br/>Αγωγή Σταδιοδρομίας-<br/>Γνωριμία με<br/>επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου -<br/>Σεξουαλική<br/>Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική<br/>Πολιτιστική κληρονομιά</p>                    | <p>3.Συμπερίληψη:<br/>Αλληλοσεβασμός,<br/>διαφορετικότητα</p>           |  |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

### Η ιστορία και το όραμα του Σχολείου μας

Το 6<sup>ο</sup> Ολόημερο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας «Ίων Δραγούμης» είναι η κατάληξη του παλιού ιστορικού 4ου Δημοτικού Σχολείου μετά από διάφορα στάδια. Το κυρίως διδακτήριο κτίστηκε το 1931 και περιλαμβάνει 12 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μία αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής και δύο γραφεία. Η νέα πτέρυγα περιλαμβάνει 4 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο εκπαιδευτικών και κλειστό γυμναστήριο. Η αυλή του είναι πλήρως οργανωμένη (σκάμμα, γήπεδο χάντμπολ, γήπεδο βόλεϊ). Διαθέτει μεγάλο σχολικό κήπο με πράσινο, λουλούδια, κίосκι και δίκτυο ύδρευσης και άρδευσης.

Στο Σχολείο λειτούργησε, για 30 περίπου χρόνια σχολικός Μαθητικός Συνεταιρισμός με πλουσιότατη και ποικίλη δράση, για την οποία έχει επανειλημμένα βραβευτεί με επαίνους και βραβεία από ΠΑΣΕΓΕΣ, Αγροτική Τράπεζα, Υπουργείο, κ.λπ., κυρίως, για την έκδοση της Μαθητικής Εφημερίδας «ΦΤΕΡΟΥΓΙΣΜΑΤΑ». Η Μαθητική Εφημερίδα, σταμάτησε να λειτουργεί κατά το διάστημα 2020- 2021, λόγω των αυστηρών περιοριστικών μέτρων που επιβλήθηκαν λόγω της επιδημίας COVID-19. Από φέτος επαναλειτουργεί με ανανεωμένο υλικό από δράσεις που υλοποιούνται από το σύνολο των τάξεων.

Το σχολικό έτος 2021-2022 εκδόθηκε το Πολύγλωσσο Διαδικτυακό Μαθητικό Περιοδικό του Στ2' τμήματος «School-Eco-Μυρμηγκότρυπα» και η Μαθητική Εφημερίδα «Τα Ζουζουνάκια» του Β1' τμήματος.

Το Σχολείο μας υλοποιεί κάθε χρόνο πλήθος προγραμμάτων περιβαλλοντικής αγωγής, ευέλικτης ζώνης, αγωγής υγείας, σχολικών εορτών, δράσεων εκπαιδευτικών, κ.λπ. Ανταποκρίνεται σε πολλές πρωτοβουλίες Υπουργείων και Φορέων και έχει επιδείξει ιδιαίτερη ευαισθησία σε προσκλήσεις τοπικών φορέων σε κοινωνικούς τομείς.

Όραμα της Διεύθυνσης και των Διδασκόντων του Σχολείου μας είναι η ολόπλευρη κι αρμονική, πνευματική, γνωστική, σωματική και ψυχική ανάπτυξη όλων των μαθητών/μαθητριών, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, η δημιουργία, δηλαδή, ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Αντιλαμβανόμαστε το Σχολείο ως έναν χώρο κριτικής σκέψης, μάθησης, κοινωνικοποίησης και δημιουργίας, όπου τα παιδιά διδάσκονται, μαθαίνουν, παίζουν, δημιουργούν φιλίες, διαμορφώνουν χαρακτήρα, αποκτούν ποικίλες δεξιότητες, γνώσεις, στάσεις και αξίες ζωής. Επίσης, όραμα όλων μας είναι η δημιουργία μιας σχολικής ζωής με έμφαση στους ποικίλους εγγραμματισμούς, στις διαχρονικές αξίες του ανθρωπισμού, στον πολιτισμό, στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη, στην καινοτομία και στην αρμονική κοινωνική ζωή και ανάπτυξη όλων με συνέργειες και συλλειτουργίες προς όφελος των μαθητών/τριών μας.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

**Στόχοι** μας με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι:

- Η οργάνωση μιας ενδιαφέρουσας σχολικής ζωής με συμπερίληψη, συνεργασία και αλληλεγγύη και η αγαστή επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, που θα διευκολύνει τη βελτίωση στις σχολικές επιδόσεις και θα δημιουργήσει στους/στις μαθητές/τριες κίνητρα για μόρφωση και θα καλλιεργήσει δημοκρατικές αξίες, τις διαχρονικές αξίες του ανθρωπισμού, και στάσεις ζωής που χαρακτηρίζονται από την ανοχή της διαφορετικότητας, την εκτίμηση των πολιτισμών και την κριτική σκέψη.
- Η δημιουργία μιας σχολικής ζωής με έμφαση στους ποικίλους εγγραμματισμούς (αλφαβητικό, ψηφιακό, επιστημονικό, τεχνολογικό, κ.λπ.), στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με στόχο την αιεφόρο ανάπτυξη, στην καινοτομία και στην αρμονική κοινωνική ζωή και ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών μας.

Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα καλλιεργηθούν

οι ακόλουθες **δεξιότητες**:

- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs): η Κριτική σκέψη, η Επικοινωνία, η Συνεργασία, η Δημιουργικότητα.
- A2. Δεξιότητες Ψηφιακής μάθησης 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): η Ψηφιακή επικοινωνία, η Ψηφιακή συνεργασία, η Ψηφιακή δημιουργικότητα, η Ψηφιακή κριτική σκέψη, οι Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.
- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας και ψηφιακής πολιτειότητας
- B3. Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Καλλιέργεια Οικολογικής συνείδησης – Εκπαίδευση για την Αειφορία – Προαγωγή των 17 Στόχων της ΑΑ (οικολογική συνείδηση)
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας





## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

### Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα**  
- Ευ ζην

#### 1. **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**

*Α' τάξη :* Τα φροντίζω κάθε στιγμή, Δόντια γερά για μια υγιή ζωή  
*Δ1' τμήμα και Δ2' τμήμα:* Με υγιεινή διατροφή, έχω δύναμη πολύ

#### 2. **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη**

*Β' τμήμα:* Διατροφή – Γνωρίζω την τροφή μου  
*Ε1' τμήμα και Ε2' τμήμα:* Υπερβολική ενασχόληση με το Διαδίκτυο  
*Δ1' τμήμα και Δ2' τμήμα:* Γνωρίζοντας καλύτερα τον εαυτό μου και τα συναισθήματά μου

#### 3. **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**

*Γ1' τμήμα και Γ2' τμήμα:* Τα κόκκινα παπούτσια ο Φρίξος  
*Ε1' τμήμα και Ε2' τμήμα:* Μαθαίνω να φροντίζω και να αγαπώ το σώμα μου  
*Στ1' τμήμα και Στ2' τμήμα:* Η φροντίδα των δοντιών

### Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

**1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**

Α' τάξη: Ανακύκλωση. Η ζωή χωρίς σκουπίδια

Δ1' τμήμα και Δ2' τμήμα: Ταξιδεύοντας στα παιχνίδια της αρχαίας Ελλάδας

**2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία**

Β' τμήμα: Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ

Ε1' τμήμα και Ε2' τμήμα: Κύκλος είναι και γυρίζει

**3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά**

Γ1' τμήμα και Γ2' τμήμα: Τα παιχνίδια του παππού και της γιαγιάς - μουσεία

Στ1' τμήμα και Στ2' τμήμα: Ταξίδι στα Μουσεία - αξιοθέατα του κόσμου και της Ελλάδας

Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

**1. Ανθρώπινα δικαιώματα**

Α' τάξη: Το σχολείο των συναισθημάτων. Αισθάνομαι – Υπάρχω - Ζω

Δ1' τμήμα και Δ2' τμήμα: Τα δικαιώματα του παιδιού

**2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση**

Β1' τμήμα: Τα δικαιώματα του παιδιού

Ε1' τμήμα και Ε2' τμήμα : Μέσα από τα μάτια του άλλου

**3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Γ1' τμήμα και Γ2' τμήμα: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον «Άλλο»<br/>Στ1' τμήμα και Στ2' τμήμα: Μεγαλώνοντας με αξίες</p>   |
| <p><b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη Πρωτοβουλία</b></p> <p>και</p> <p>και</p> | <p><b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b><br/>Α' τάξη: STE(A)M {Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics} και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική<br/>Δ1' τμήμα και Δ2' τμήμα: Γεωμετρικά σχήματα-μορφές<br/>Ε1' τμήμα και Ε2' τμήμα: STEM Νανοτεχνολογία</p> <p><b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b><br/>Β1' τμήμα: Οι μικροί μετεωρολόγοι<br/>Γ1' τμήμα και Γ2' τμήμα: Γνωριμία με τα επαγγέλματα<br/>Στ1' τμήμα και Στ2' τμήμα: Τα επαγγέλματα του μέλλοντος</p> |
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>  | <p>Αναμένεται ότι θα καλλιεργηθεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, που θα διευκολύνει τη βελτίωση στις σχολικές επιδόσεις και θα δημιουργήσει στους/στις μαθητές/τριες κίνητρα για μόρφωση και θα καλλιεργήσει δημοκρατικές αξίες, τις διαχρονικές αξίες του ανθρωπισμού, και στάσεις ζωής που χαρακτηρίζονται από την ανοχή της διαφορετικότητας, την εκτίμηση των πολιτισμών και την κριτική σκέψη.</p>  |





|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>   | <p>Η δημιουργία μιας σχολικής ζωής με έμφαση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Στους ποικίλους εγγραμματισμούς (αλφαβητικό, ψηφιακό, επιστημονικό, τεχνολογικό, κ.λπ.)</li> <li>➤ Στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη.</li> <li>➤ Στην καινοτομία.</li> <li>➤ Στην αρμονική κοινωνική ζωή και ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών μας.</li> <li>➤ Στην καλλιέργεια γνωστικών/νοητικών δεξιοτήτων και στην απόκτηση κοινωνικών/συναισθηματικών αρχών και αξιών.</li> </ul> |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p> | <p>Αναμένεται η οργάνωση μιας ενδιαφέρουσας σχολικής ζωής με συμπερίληψη, συνεργασία και αλληλεγγύη και η αγαστή επικοινωνία ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, γονείς, φορείς, κλπ.).</p>  |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                | <p>Θεωρούμε ότι η τοπική κοινότητα θα γίνει κοινωνός των όσων διαπραγματευόμαστε στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και θα υπάρξει η ανάλογη αλληλεπίδραση. Ευελπιστούμε ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και δράσης των πολιτών.</p>  |
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>   | <p>Το υλικό θα είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες όλων των παιδιών και ειδικά για τους μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες και άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες θα γίνουν οι ανάλογες διαμορφώσεις των δεδομένων για επεξεργασία, ώστε να είναι πιο προσβάσιμα και ευέλικτα.</p>  |







|  |   |
|--|---|
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>                              | <p>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας Π.Δ.Μ.<br/>Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών Π.Δ.Μ.<br/>Τμήμα Ψυχολογίας Π.Δ.Μ<br/>Μουσεία Φλώρινας (Αρχαιολογικό, Σύγχρονης Τέχνης)<br/>Σχολή Γεωπονικών Επιστημών<br/>Κέντρο Πρόληψης κατά των ναρκωτικών, Δήμος Φλώρινας<br/>Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Πόλοι Καινοτομίας Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας<br/>Πολιτιστικοί Φορείς Φλώρινας (Αριστοτέλης, Εύξεινος Λέσχη, Ωδείο)</p> |
| <p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν</b></p>                                | <p>Αφίσες με μηνύματα και εικαστικά έργα των παιδιών<br/>Εκθέσεις ζωγραφικής, Δελτία τύπου δράσεων, Ιστολόγιο μαθητών/τριών<br/>Κείμενα διαφημιστικά ευαισθητοποίησης σε θέματα περιβάλλοντος<br/>Βίντεο μαθητών με συναφές με τα εργαστήρια περιεχόμενο<br/>Φάκελοι Μαθητών (portfolio)</p>  |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> | <p>Προγράμματα από το Κέντρο Πρόληψης κατά των ναρκωτικών<br/>Προσωπικό υλικό των συναδέλφων<br/>Προγράμματα σε ψηφιακό περιβάλλον</p>  |



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>   | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>   | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>   | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>   |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>   | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>   | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>   | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση  | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα |  |
| <b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</b> |  |   |  |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά   |  |   |  |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)                              |  |   |  |
| ως προς την τοπική κοινότητα  |  |   |  |
| <b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>                 |  |   |  |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη  |  |   |  |



περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

### Προτάσεις

Σε μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....

Το παραπάνω Σχέδιο Δράσης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προέκυψε ύστερα από συλλογικές διαδικασίες και καταθέσεις απόψεων και προτάσεων, αλληπάλληλες διαβουλεύσεις και διάλογο για σύγκλιση σε κοινούς στόχους και τρόπους δράσης. Αφού αποκρυσταλλώθηκαν οι τελικές απόψεις, καταγράφηκαν από την Ενδοσχολική Συντονίστρια Γεωργία Πουγαρίδου και υπογράφηκαν από το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου. Η αξιολόγηση θα ολοκληρωθεί στο τέλος του σχολικού έτους 2022-2023.

Η Διευθύντρια

Ευγενία Γάκη





**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

